

Тема: дифференциация парных звонких и глухих согласных (Г-К).

Цель: развитие навыка дифференциации парных звонких и глухих согласных.

Задачи:

- ✓ Научиться различать звуки «г» и «к» на слух и в произношении.
- ✓ Закрепить навык правописания звонких и глухих согласных на конце слов.

1. Вспомните парные звонкие и глухие согласные. Заполните таблицу.

2. Охарактеризуйте звуки Г и К.

3. Послушай слова. На ГУ хлопни по столу правой ладонью, на КУ стукни по столу левым кулаком..

Внимание! Не все эти слова могут быть понятны Вашему ребенку.

Обязательно объясните ему их значения.

гусь — .. (перо)	документ — .. (фильм)
губы — ... (звук)	купец — .. (смекалка)
культура — ... (программа)	курица — .. (яйцо)
губерния — . . . (ведомости)	кудри — .. (ребёнок)
купальня — . . . (костюм)	курорт — .. (сезон)
кулинар — ... (рецепт)	кузнец — .. (молот)
фигура — ... (катание)	лягушка — .. (кваканье)
чугун — ... (рельс)	гусеница — .. (трактор)
кухня — ... (комбайн)	август — .. (жара)
огурец — ... (сок)	багульник — ... (заросли)
кукла — ... (театр)	вкус — ... (обед)
прогулка — . . . (катер)	закупка — ... (цена)
гуща — ... (каша)	куст — .., (петрушка)

4. Послушай слова ещё раз. Образуй от них прилагательные. Согласуй их с существительными в скобках и повтори получившееся словосочетание. Образец: гусь гусиный, гусиное перо.

5. Запомни!

Звук Г в конце слова оглушается и звучит, как звук К.

Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово. В проверочном слове после сомнительного согласного звука Г или К должен стоять гласный звук.

Для проверки сомнительного согласного образуй форму множественного числа именительного падежа существительных. Образец: бере... берега берег.

Каблук –	Охотник –	Козерог –
Носорог –	Тюбик –	Подснежник –
Парусник –	Умник –	Универмаг –
Единорог –	Пустык-	Галстук-
Спутник –	Овраг –	Фартук –
Волшебник -	Финик -	Кролик -

6. Самостоятельная работа учащихся в логопедической тетради (О.В.Суслова, М.В.Мальм. Дисграфия. Учусь различать звуки).

40

13 *Прочти рассказ, вставляя пропущенные буквы Г-К.

Зима летом

___ромышают и ___рохочут рас___аты ___рома.
По ___рыше стучат о___ромные ___апли дождя.
Пошел ___рад. ___орошины льда та___ие

___рупные, не ___оторые размером с ___уриное яйцо.
Жители дачно___о посел___а ___адают, что
это за ___ата___лизм в природе в ___онце
ав___уста! Осад___и поломали посад___и и ___усты.
___артофель побило ___радом, я___оды ___алины и
___рыжовни___а лежат на тропин___е. Ябло___и
осыпались с вето___.

___рустно смотреть на сад и о___ород. Белым
___аменистым ___овром у___рыта трава и
___ряд___и. Толь___о детям весело. Ар___аша и
Ан___елина до___оняют дру___дру___а, и___рают в
пятнаш___и.

Двух___одовалая Ви___а спросила: «Мама, это
Снежная ___оролева подарила нам ледяные
___амуш___и?» Девоч___а взяла лопат___у и ста-
ла с___ребать ___руду ___радино___в ___узов
___рузович___а.

Бабуш___а дол___о звала вну___ов есть пиро___и
с ___апустой, ребята не мо___ли у___омониться
от востор___а и новых и___р. ___онечно, это же
малень___ий ___усоче___необычной с___азочной
зимы летом!

7. Измени порядок букв или слогов в каждом слове и запиши новые слова. При затруднениях используй слова-подсказки для справок. Образец: гул — луг. Прочитай пары слов.

гул — _____ соки — _____ брак — _____

бук — _____	карп — _____	стук — _____
кит — _____	грот — _____	гора — _____
док — _____	кант — _____	кума — _____
дог — _____	икра — _____	кино — _____
ток — _____	кипа — _____	ямка — _____

Связь с учащимися осуществляется через WhatsApp