

## Тема: дифференциация парных звонких и глухих согласных (Б-П).

Цель: развитие навыка дифференциации парных звонких и глухих согласных.

Задачи:

- ✓ Научиться различать звуки «Б» и «П» на слух и в произношении.
- ✓ Закрепить навык правописания звонких и глухих согласных на конце слов.

1. Вспомните парные звонкие и глухие согласные. Заполните таблицу.


2. Охарактеризуйте звуки Б и П.

3. Игра «Хлоп-топ». Послушай слова. На БА хлопни в ладоши, на ПА — топни.

Память	бассейн	пассажир	паяльник
балет	баркас	пароль	пастух
бадминтон	паркет	парус	балка
базар	башмак	барометр	пахарь
пасека	панцирь	байдарка	парашют
палисадник	баклажан	баллада	бахрома
парк	паук	парад	башня
багаж	басня	бархат	партизан
парта	батарея	баржа	пантера

4. Запомни!

**Звук Б в конце слова оглушается и звучит, как звук П. Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово. В проверочном слове после сомнительного согласного звука Б или П должен стоять гласный звук.**

**Измени каждое слово по образцу для проверки сомнительного согласного в конце слова. Образец: гри... — грибы гриб.** После проверки вставь пропущенные буквы Б или П.

Гри   
тра   
кра   
ши   
гер

тем   
эта   
зу   
ло   
око

кло   
сно   
клу   
ром   
кар

ку   
щу   
су   
хле   
бо

ра   
зо   
ду   
кля   
сер

сиро   
жёло   
кетчу   
тулу   
стол

шуру   
уши   
спосо   
сугро   
скаль

ястре   
баоба   
коро   
чере   
погре

5. Отгадай слова, поставив слоги в нужном порядке. Образец: кет, бу — букет.

Кет, бу    ка, бул    ля, по, на    та, бро, до  
ба, тру    та, пар    ма, бу, га    кам, пад, не  
рус, па    ба, жа    те, пан, ра    ли, пад, сто  
бра, ко    влин, па    ра, ба, бан    пу, ка, шин  
га, пур    бук, бам    су, по, да    пру, на, жи

6. Самостоятельная работа учащихся в логопедической тетради (О.В.Суслова, М.В.Мальм. Дисграфия. Учусь различать звуки) с.28-29, №5, 6.

5

\* Вставь пропущенные Б-П  
в словосочетания.

о \_\_\_\_\_ едить \_\_\_\_\_ ротивника, \_\_\_\_\_ оку \_\_\_\_\_ ать  
\_\_\_\_\_ умагу, \_\_\_\_\_ ассажир троллей \_\_\_\_\_ уса,  
\_\_\_\_\_ ре \_\_\_\_\_ одаватель \_\_\_\_\_ иологии, \_\_\_\_\_ ри \_\_\_\_\_ лижается  
\_\_\_\_\_ раздник, \_\_\_\_\_ арашютный с \_\_\_\_\_ орт, со \_\_\_\_\_ людать  
\_\_\_\_\_ равила, \_\_\_\_\_ лагодарить за \_\_\_\_\_ омошь,  
\_\_\_\_\_ рио \_\_\_\_\_ ретать \_\_\_\_\_ роездной \_\_\_\_\_ илет.

6

Прочти предложения, найди похожие  
слова, отличающиеся звуками Б-П.

28

а) Спиши предложения, подчеркни **Б** двумя  
чертами, **П** — одной.

По-английски мячик — «бол», \_\_\_\_\_

Сильно бей его об пол. \_\_\_\_\_

— Кто мой чай из чашки пил? — \_\_\_\_\_

Враз Потапыч протрубил. \_\_\_\_\_

• Борю манит речки плеск, \_\_\_\_\_

• Мелких рыбок яркий блеск. \_\_\_\_\_

Ловит щуку на блесну, \_\_\_\_\_

Вот рыбёшки хвост плеснул. \_\_\_\_\_

6) Прочти предложения. Вставь подходящие по смыслу слова.

• Эх, дела у Жучки \_\_\_\_\_,

• Бедную пугают \_\_\_\_\_ ! (блохи, плохи)

Посмотри-ка, \_\_\_\_\_,

На обоях \_\_\_\_\_ ! (папочка, бабочка)

• Лицо у бедной \_\_\_\_\_

Бледнеет от зубной \_\_\_\_\_ . (боли, Поли)

Чтобы смело идти в \_\_\_\_\_,

Громко песню хором \_\_\_\_\_ ! (пой, бой)