

**«Дистанционное занятие по программе: «Общение в движении»
(развивающие занятия с включением детей с ограниченными возможностями
здоровья с использованием метода Вероники Шерборн)**

Таяновская О.Е., группа № 2

Дата занятия: 01.05. 2020 года

Тема занятия: развитие социального взаимодействия в парах

Цель: построение невербальных отношений с другим человеком.

Задачи:

- способствовать развитию социального взаимодействия с партнером;
- содействовать формированию коммуникативных навыков;
- способствовать преодолению стереотипов отношений между родителями и ребенком.



Данная программа разработана на основе использования метода развивающего движения Вероники Шерборн. Вероника Шерборн (1922–1990гг.) – английский педагог, ученица Рудольфа Лобана, в сотрудничестве с ним разработавшая систему развивающих упражнений для детей. Ее методика широко применяется в Англии, Польше, Германии. На русском языке литература по этой методике не опубликована. Применима в работе как со здоровыми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Очень важны упражнения на выделение центральной части тела (туловища). Знание, что у ребенка есть туловище, помогает ему ощущать тело как единое целое.

Особое значение также имеют стопы, колени, ноги и бедра, так как они несут вес нашего тела. Они являются естественным буфером или связующим звеном между человеком и опорой (землей, полом). Контроль над движением этих частей тела обеспечивает равновесие. Познание собственного тела и контроль за его движениями выделяет собственное «Я» из окружения («не Я»).

План занятия

Вводная часть занятия

- выполнение упражнений в паре родитель – ребенок: «Активация», «Образный массаж», «Отдых».

Упражнение «Активация»

Родитель и ребенок располагаются на полу. Родитель говорит: «Проснулись голова, уши, глаза, нос, плечики, одна рука, другая, ноги, животик и т. д.» - родитель

гладит, постукивает по тем частям тела, которые были названы. Ребенок сам (если может) активно помогает, называя те или иные части тела.

Упражнение «Образный массаж»

«Образный массаж» позволяет пережить границы собственного тела. Используя приемы обычного массажа – щипок, поглаживание и т.д. родитель проводит массаж с использованием образного речевого сопровождения. Речь родителя должна быть насыщена интересными для ребенка словами, образами. Родитель может спросить: а как идут слоны, как скачут лошади, как прыгают лягушки и т. д.? Возможно и появление сюжета, получается небольшой рассказ, история. Хорошо, если рассказ или история имеет юмористический акцент.

Массаж с использованием образной речи начинается с тихих, спокойных движений, собирающих в единое целое все пространство спины. Тонизирующие движения чередуются с успокаивающими. Таких смен (переходов) может быть 2-3 раза. Заканчивается массаж обязательно ласковыми тихими действиями, которые успокаивают ребенка, готовят его к дальнейшим упражнениям.

Ласковые нежные движения по спине ребенка, позволяющие почувствовать теплые ладони мамы – светит солнышко.

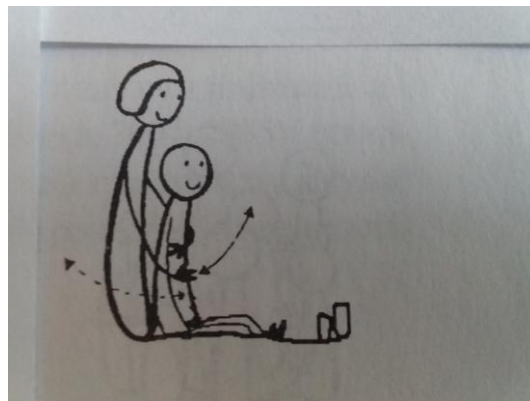
Легкие постукивания пальцами – идет дождь, но дождь может быть и проливным.

Упражнение «Отдых»

Родитель, сидя на полу обнимает ребенка, немного покачивает из стороны в сторону и тихо пропевает одну из потешек.

Например:

Ай, качи, качи, качи!



Прилетели к нам грачи,
На ворота сели,
Сорок песен спели.

Центральная часть занятия

- выполнение упражнений в паре родитель - ребенок: «Зернышко», «Тяни – толкай», «Дорожка».

Упражнение «Зернышко»

Ребенок ложится на одеяло, расстеленное, на полу лицом вверх. Родитель заворачивает его в одеяло с головой, ребенок лежит в одеяле на животе. Родитель рассказывает небольшую историю. Рассказывая историю, он поглаживает ребенка, постукивает подушечками пальцев по спине. Например: «Засветило солнышко» - руки родителя

ласково, нежно поглаживают ребенка и т.д. Затем родитель освобождает ребенка из одеяла. Ребенок встаёт на ноги, поднимает, руки вверх - родитель говорит: «Вот какое большое дерево у нас выросло».



Упражнение «Тяни-толкай»

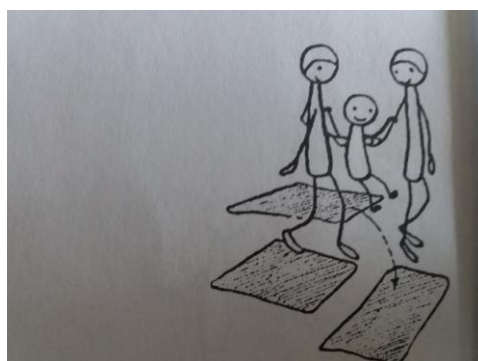
Родитель и ребенок садятся спиной друг к другу. Сначала родитель начинает толкать ребенка, он, сопротивляясь, начинает скользить по полу. Затем активная позиция переходит к ребенку. Он начинает толкать родителя.



Упражнение «Дорожка»

Родитель выкладывает дорожку из одеял. Дорожка иногда прерывается - овраги, ямы и т.д. Родитель, взяв ребенка под руки, ведет его по дорожке, когда дорожка прерывается, ребенок с помощью взрослого подпрыгивает и перепрыгивает через «овраг» или «яму». Во время движения родитель проговаривает потешку:

**Скок – поскок!
Молодой дроздок
Прыг!**



Заключительная часть занятия

- выполнение упражнений в паре родитель - ребенок: «Отдых», «Машинки».

Упражнение «Отдых»

Родитель, сидя на полу, обнимает ребенка, немного покачивает из стороны в сторону и тихо припевает одну из потешек.

Например:



Ай, качи, качи, качи!
Прилетели к нам грачи,
На ворота сели,
Сорок песен спели.

Упражнение «Машинки»

Ребенок ложится на расстеленное, на полу одеяло. Ребенок ложится на одеяло, лицом к родителю. Одеяла - «машинки» начинают двигаться по помещению. «Машинки» двигаются в разных направлениях по помещению. «Пассажиры-водители» машут рукой, издают звуки («би-би» и т.д.), подражающие звукам машин. Через некоторое время «машинки» едут в «гараж».

Для проведения занятия необходима удобная одежда, одеяло.

Подведение итогов занятия с родителем.

Связь педагога с родителем и родителя с педагогом устанавливается с помощью телефона +7 903 123 46 58, Ольга Евгеньевна или по Whats App .