

**«Дистанционное занятие по программе: «Общение в движении»  
(развивающие занятия с включением детей с ограниченными возможностями  
здоровья с использованием метода Вероники Шерборн)**

Таяновская О.Е., группа № 2

Дата занятия: 08.05. 2020 года

**Тема занятия:** развитие социального взаимодействия в парах

**Цель:** построение невербальных отношений с другим человеком.

**Задачи:**

- способствовать развитию социального взаимодействия с партнером;
- содействовать формированию коммуникативных навыков;
- способствовать преодолению стереотипов отношений между родителями и ребенком.



Данная программа разработана на основе использования метода развивающего движения Вероники Шерборн. Вероника Шерборн (1922–1990гг.) – английский педагог, ученица Рудольфа Лобана, в сотрудничестве с ним разработавшая систему развивающих упражнений для детей. Ее методика широко применяется в Англии, Польше, Германии. На русском языке литература по этой методике не опубликована. Применима в работе как со здоровыми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Очень важны упражнения на выделение центральной части тела (туловища). Знание, что у ребенка есть туловище, помогает ему ощущать тело как единое целое.

Особое значение также имеют стопы, колени, ноги и бедра, так как они несут вес нашего тела. Они являются естественным буфером или связующим звеном между человеком и опорой (землей, полом). Контроль над движением этих частей тела обеспечивает равновесие. Познание собственного тела и контроль за его движениями выделяет собственное «Я» из окружения («не Я»).

## **План занятия**

### **Вводная часть занятия**

- выполнение упражнений в паре родитель – ребенок: «Активация», «Образный массаж», «Отдых».

#### **Упражнение «Активация»**

Родитель и ребенок располагаются на полу. Родитель говорит: «Проснулись голова, уши, глаза, нос, плечики, одна рука, другая, ноги, животик и т. д.» - родитель

гладит, постукивает по тем частям тела, которые были названы. Ребенок сам (если может) активно помогает, называя те или иные части тела.

### **Упражнение «Образный массаж»**

«Образный массаж» позволяет пережить границы собственного тела. Используя приемы обычного массажа – щипок, поглаживание и т.д. родитель проводит массаж с использованием образного речевого сопровождения. Речь родителя должна быть насыщена интересными для ребенка словами, образами. Родитель может спросить: а как идут слоны, как скачут лошади, как прыгают лягушки и т. д.? Возможно и появление сюжета, получается небольшой рассказ, история. Хорошо, если рассказ или история имеет юмористический акцент.

Массаж с использованием образной речи начинается с тихих, спокойных движений, собирающих в единое целое все пространство спины. Тонизирующие движения чередуются с успокаивающими. Таких смен (переходов) может быть 2-3 раза. Заканчивается массаж обязательно ласковыми тихими действиями, которые успокаивают ребенка, готовят его к дальнейшим упражнениям.

Ласковые нежные движения по спине ребенка, позволяющие почувствовать теплые ладони мамы – светит солнышко.

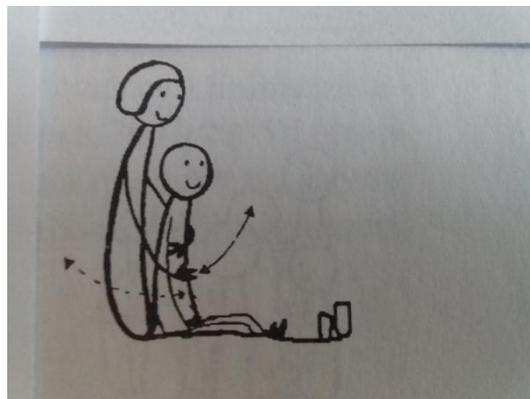
Легкие постукивания пальцами – идет дождь, но дождь может быть и проливным.

### **Упражнение «Отдых»**

Родитель, сидя на полу обнимает ребенка, немного покачивает из стороны в сторону и тихо пропевает одну из потешек.

Например:

Ай, качи, качи, качи!



Прилетели к нам грачи,  
На ворота сели,  
Сорок песен спели.

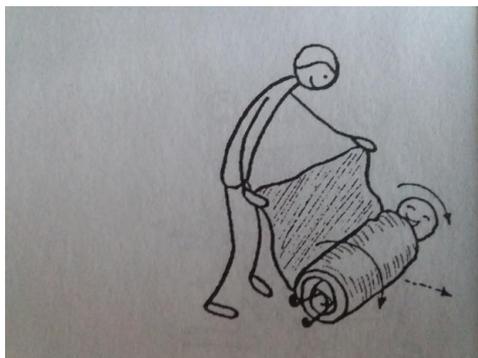
### **Центральная часть занятия**

- выполнение упражнений в паре родитель - ребенок: «Зернышко», «Тяни – толкай», «Дорожка».

### **Упражнение «Зернышко»**

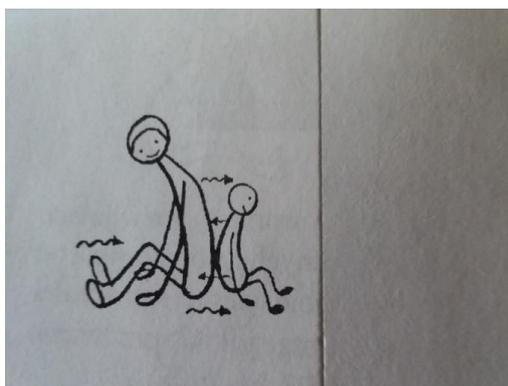
Ребенок ложится на одеяло, расстеленное, на полу лицом вверх. Родитель заворачивает его в одеяло с головой, ребенок лежит в одеяле на животе. Родитель рассказывает небольшую историю. Рассказывая историю, он поглаживает ребенка, постукивает подушечками пальцев по спине. Например: «Засветило солнышко» - руки родителя

ласково, нежно поглаживают ребенка и т.д. Затем родитель освобождает ребенка из одеяла. Ребенок встаёт на ноги, поднимает, руки вверх - родитель говорит: «Вот какое большое дерево у нас выросло».



### **Упражнение «Тяни-толкай»**

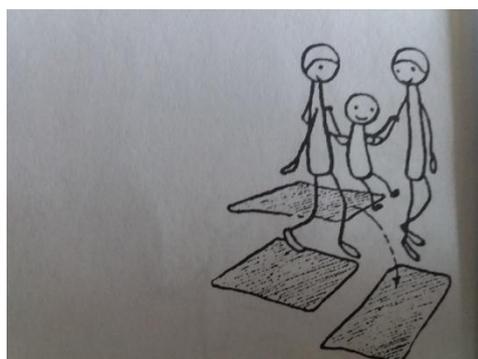
Родитель и ребенок садятся спиной друг к другу. Сначала родитель начинает толкать ребенка, он, сопротивляясь, начинает скользить по полу. Затем активная позиция переходит к ребенку. Он начинает толкать родителя.



### **Упражнение «Дорожка»**

Родитель выкладывает дорожку из одеял. Дорожка иногда прерывается - овраги, ямы и т.д. Родитель, взяв ребенка под руки, ведет его по дорожке, когда дорожка прерывается, ребенок с помощью взрослого подпрыгивает и перепрыгивает через «овраг» или «яму». Во время движения родитель проговаривает потешку:

**Скок – поскок!  
Молодой дроздок  
Прыг!**



### **Заключительная часть занятия**

- выполнение упражнений в паре родитель - ребенок: «Отдых», «Машинки».

#### **Упражнение «Отдых»**

Родитель, сидя на полу, обнимает ребенка, немного покачивает из стороны в сторону и тихо припевает одну из потешек.

Например:



Ай, качи, качи, качи!  
Прилетели к нам грачи,  
На ворота сели,  
Сорок песен спели.

#### **Упражнение «Машинки»**

Ребенок ложится на расстеленное, на полу одеяло. Родитель ложится на одеяло, лицом к ребенку. Одеяла - «машинки» начинают двигаться по помещению. «Машинки» двигаются в разных направлениях по помещению. «Пассажиры-водители» машут рукой, издают звуки («би-би» и т.д.), подражающие звукам машин. Через некоторое время «машинки» едут в «гараж».

Для проведения занятия необходима удобная одежда, одеяло.

Подведение итогов занятия с родителем.

Связь педагога с родителем и родителя с педагогом устанавливается с помощью телефона +7 903 123 46 58, Ольга Евгеньевна или по Whats App .