

**«Дистанционное занятие по программе: «Общение в движении»
(развивающие занятия с включением детей с ограниченными возможностями
здоровья с использованием метода Вероники Шерборн)**

Таяновская О.Е., группа № 2

Дата занятия: 10.04. 2020 года

Тема занятия: развитие социального взаимодействия в парах

Цель: построение невербальных отношений с другим человеком.

Задачи:

- способствовать развитию социального взаимодействия с партнером;
- содействовать формированию коммуникативных навыков;
- способствовать преодолению стереотипов отношений между родителями и ребенком.

Движения, создающие связь с другим человеком, способствуют рождению доверия к другому человеку, а затем на этой основе способствуют построению личностных отношений с другим человеком.

Движения с точки зрения связи между людьми:

- движение «с»;
- движение «против»;
- движение «вместе».

Движение «с» - это такое двигательное упражнение, в котором один из партнеров пассивный, а другой активный и одновременно тонко-чувствующий, готовый малейшую инициативу, исходящую от партнера, подхватить, усилить и перевести в радостное, совместное действие.

Движение «против» должно привести к осознанию собственной силы, благодаря сотрудничеству партнеров. Работающие в паре меняются ролями и поочередно принимают активную (атакующую) и пассивную (оборонную) позицию. Партнер обороняющийся позволяет противнику оценить его силу. Эти упражнения не должны включать в себя элемент агрессии, конкуренцию.

Движения «вместе» - это упражнения, которые требуют одинакового подхода партнеров, они приводят к установлению покоя и равновесия. Участие в таких упражнениях требует взаимного доверия, понимания, сотрудничества и равного физического усилия.

План занятия

Вводная часть занятия

- выполнение упражнений в паре родитель – ребенок: «Активация», «Образный массаж», «Отдых».

Упражнение «Активация»

Родитель и ребенок располагаются на полу. Родитель говорит: «Проснулись голова, уши, глаза, нос, плечики, одна рука, другая, ноги, животик и т. д.» - родитель гладит, постукивает по тем частям тела, которые были названы. Ребенок сам (если может) активно помогает, называя те или иные части тела.

А сейчас сделаем пальчиковые игры:



Упражнение «Образный массаж»

«Образный массаж» позволяет пережить границы собственного тела. Используя приемы обычного массажа – щипок, поглаживание и т.д. родитель проводит массаж с использованием образного речевого сопровождения. Речь родителя должна быть насыщена интересными для ребенка словами, образами. Родитель может спросить: а как идут слоны, как скачут лошади, как прыгают лягушки и т. д.? Возможно и появление сюжета, получается небольшой рассказ, история. Хорошо, если рассказ или история имеет юмористический акцент.

Массаж с использованием образной речи начинается с тихих, спокойных движений, собирающих в единое целое все пространство спины. Тонизирующие движения чередуются с успокаивающими. Таких смен (переходов) может быть 2-3 раза. Заканчивается массаж обязательно ласковыми тихими действиями, которые успокаивают ребенка, готовят его к дальнейшим упражнениям.

Ласковые нежные движения по спине ребенка, позволяющие почувствовать теплые ладони мамы – светит солнышко.

Легкие постукивания пальцами – идет дождь, но дождь может быть и проливным.

Упражнение «Отдых»

Родитель, сидя на полу обнимает ребенка, немного покачивает из стороны в сторону и тихо пропевает одну из потешек.

Например:

Ай, качи, качи, качи!
 Прилетели к нам грачи,
 На ворота наши сели,
 Сорок песен спели.

Центральная часть занятия

- выполнение упражнений в паре родитель - ребенок: «Перекаты в парах», «Верхом на лошадке», «Колобок».

Упражнение «Перекаты в парах»

Родитель и ребенок ложатся на спину на пол в одну линию, головой друг к другу, держась вытянутыми руками. Пары начинают катиться по полу.

Желательно, чтобы повороты со спины на живот были одновременными. Если это не получается, ведущий может помочь (например, придержать руками очень быстрого партнера – обычно, это бывает ребенок). Во время перекатов голова лежит на полу. Руки постоянно должны быть натянутыми.

Упражнение «Верхом на лошадке»

Родитель становится на четвереньки, становясь «лошадкой». Ребенок забирается на спину «лошадке» обнимает её. «Лошадка» может покачиваться вдоль и поперек оси тела, а может и «скакать» по помещению.

Упражнение «Колобок»

Ребенок лежит на полу, на спине. Родитель нежно, тихонько толкает ребенка разными частями тела:

- а) ногами;
- б) головой.

Ребенок переворачивается со спины на живот и т.д.

Заключительная часть занятия

- выполнение упражнений в паре родитель - ребенок: «Отдых», «Машинки».

Упражнение «Отдых»

Родитель, сидя на полу, обнимает ребенка, немного покачивает из стороны в сторону и тихо припевает одну из потешек.

Например:

Ай, качи, качи, качи!
Прилетели к нам грачи,
На ворота наши сели,
Сорок песен спели.

Упражнение «Машинки»

Ребенок ложится на расстеленное, на полу одеяло. Ребенок ложится на одеяло, лицом к родителю. Одеяла - «машинки» начинают двигаться по помещению. «Машинки» двигаются в разных направлениях по помещению. «Пассажиры-водители» машут рукой, издают звуки («би-би» и т.д.), подражающие звукам машин. Через некоторое время «машинки» едут в «гараж».

Для проведения занятия необходима удобная одежда, одеяло.

Подведение итогов занятия с родителем.

Связь педагога с родителем и родителя с педагогом устанавливается с помощью телефона +7 903 123 46 58, Ольга Евгеньевна или по Whats App .