

**«Дистанционное занятие по программе: «Общение в движении»
(развивающие занятия с включением детей с ограниченными возможностями
здоровья с использованием метода Вероники Шерборн)**

Таяновская О.Е., группа № 2

Дата занятия: 17.04. 2020 года

Тема занятия: развитие социального взаимодействия в парах

Цель: построение невербальных отношений с другим человеком.

Задачи:

- способствовать развитию социального взаимодействия с партнером;
- содействовать формированию коммуникативных навыков;
- способствовать преодолению стереотипов отношений между родителями и ребенком.



Многие упражнения делаются на полу. Пол является для ребенка освоенным безопасным пространством. Выполняя упражнения на полу, ребенок получает опыт свободного движения в окружающей среде, учится не бояться ее. Неумение пользоваться «свободой в пространстве» ведет к зажатости, замыканию на самом себе, ставит барьеры в развитии и в конечном счете может привести к изоляции от мира.

Упражнения в парах требуют физического и психологического «состраивания» большого и маленького, взрослого и ребенка с учетом их особенностей. В них оттачивается невербальный язык взаимодействия. Это этап построения отношений между двумя партнерами, когда они оба являются активными. Благодаря этому ребенок может проявить инициативу и учиться использованию силы без агрессии.

План занятия

Вводная часть занятия

- выполнение упражнений в паре родитель – ребенок: «Активация», «Образный массаж», «Отдых».

Упражнение «Активация»

Родитель и ребенок располагаются на полу. Родитель говорит: «Проснулись голова, уши, глаза, нос, плечики, одна рука, другая, ноги, животик и т. д.» - родитель гладит, постукивает по тем частям тела, которые были названы. Ребенок сам (если может) активно помогает, называя те или иные части тела.

А сейчас сделаем пальчиковые игры:

Моя семья

*Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я,
Вот и вся моя семья!*



*Почередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с
большого, на последнюю строчку – показать ладонки.*

Пальчиковая гимнастика.

- Этот пальчик — маленький (массируем мизинчик).
- Этот пальчик — слабенький (безымянный).
- Этот пальчик — длинненький (средний).
- Этот пальчик — сильненький (указательный).
- Этот пальчик — большачок (большой).
- А все вместе — кулачок (сжимаем в кулачок)



Упражнение «Образный массаж»

«Образный массаж» позволяет пережить границы собственного тела. Используя приемы обычного массажа – щипок, поглаживание и т.д. родитель проводит массаж с использованием образного речевого сопровождения. Речь родителя должна быть насыщена интересными для ребенка словами, образами. Родитель может спросить: а как идут слоны, как скачут лошади, как прыгают лягушки и т. д.? Возможно и появление сюжета, получается небольшой рассказ, история. Хорошо, если рассказ или история имеет юмористический акцент.

Массаж с использованием образной речи начинается с тихих, спокойных движений, собирающих в единое целое все пространство спины. Тонизирующие движения чередуются с успокаивающими. Таких смен (переходов) может быть 2-3 раза. Заканчивается массаж обязательно ласковыми тихими действиями, которые успокаивают ребенка, готовят его к дальнейшим упражнениям.

Ласковые нежные движения по спине ребенка, позволяющие почувствовать теплые ладони мамы – светит солнышко.

Легкие постукивания пальцами – идет дождь, но дождь может быть и проливным.

Упражнение «Отдых»

Родитель, сидя на полу обнимает ребенка, немного покачивает из стороны в сторону и тихо пропевает одну из потешек.

Например:

Ай, качи, качи, качи!
Прилетели к нам грачи,
На ворота наши сели,



Сорок песен спели.

Центральная часть занятия

- выполнение упражнений в паре родитель - ребенок: «Перекаты в парах», «Верхом на лошадке», «Колобок».

Упражнение «Перекаты в парах»

Родитель и ребенок ложатся на спину на пол в одну линию, головой друг к другу, держась вытянутыми руками. Пары начинают катиться по полу.

Желательно, чтобы повороты со спины на живот были одновременными. Если это не получается, ведущий может помочь (например, придержать руками очень быстрого партнера – обычно, это бывает ребенок). Во время перекатов голова лежит на полу. Руки постоянно должны быть натянутыми.

Упражнение «Верхом на лошадке»

Родитель становится на четвереньки, становясь «лошадкой». Ребенок забирается на спину «лошадке» обнимает её. «Лошадка» может покачиваться вдоль и поперек оси тела, а может и «скакать» по помещению.

Упражнение «Колобок»

Ребенок лежит на полу, на спине. Родитель нежно, тихонько толкает ребенка разными частями тела:

- а) ногами;
- б) головой.

Ребенок переворачивается со спины на живот и т.д.

Заключительная часть занятия

- выполнение упражнений в паре родитель - ребенок: «Отдых», «Машинки».

Упражнение «Отдых»

Родитель, сидя на полу, обнимает ребенка, немного покачивает из стороны в сторону и тихо припевает одну из потешек.

Например:

Ай, качи, качи, качи!
Прилетели к нам грачи,
На ворота наши сели,
Сорок песен спели.

Упражнение «Машинки»

Ребенок ложится на расстеленное, на полу одеяло. Ребенок ложится на одеяло, лицом к родителю. Одеяла - «машинки» начинают двигаться по помещению. «Машинки» двигаются в разных направлениях по помещению. «Пассажиры-водители» машут рукой, издают звуки («би-би» и т.д.), подражающие звукам машин. Через некоторое время «машинки» едут в «гараж».

Для проведения занятия необходима удобная одежда, одеяло.

Подведение итогов занятия с родителем.

Связь педагога с родителем и родителя с педагогом устанавливается с помощью телефона +7 903 123 46 58, Ольга Евгеньевна или по Whats App .