

**«Дистанционное занятие по программе: «Общение в движении»  
(развивающие занятия с включением детей с ограниченными возможностями  
здоровья с использованием метода Вероники Шерборн)**

Таяновская О.Е., группа № 2

Дата занятия: 17.04. 2020 года

**Тема занятия:** развитие социального взаимодействия в парах

**Цель:** построение невербальных отношений с другим человеком.

**Задачи:**

- способствовать развитию социального взаимодействия с партнером;
- содействовать формированию коммуникативных навыков;
- способствовать преодолению стереотипов отношений между родителями и ребенком.



Многие упражнения делаются на полу. Пол является для ребенка освоенным безопасным пространством. Выполняя упражнения на полу, ребенок получает опыт свободного движения в окружающей среде, учится не бояться ее. Неумение пользоваться «свободой в пространстве» ведет к зажатости, замыканию на самом себе, ставит барьеры в развитии и в конечном счете может привести к изоляции от мира.

Упражнения в парах требуют физического и психологического «состраивания» большого и маленького, взрослого и ребенка с учетом их особенностей. В них оттачивается невербальный язык взаимодействия. Это этап построения отношений между двумя партнерами, когда они оба являются активными. Благодаря этому ребенок может проявить инициативу и научиться использованию силы без агрессии.

## **План занятия**

### **Вводная часть занятия**

- выполнение упражнений в паре родитель – ребенок: «Активация», «Образный массаж», «Отдых».

#### **Упражнение «Активация»**

Родитель и ребенок располагаются на полу. Родитель говорит: «Проснулись голова, уши, глаза, нос, плечики, одна рука, другая, ноги, животик и т. д.» - родитель гладит, постукивает по тем частям тела, которые были названы. Ребенок сам (если может) активно помогает, называя те или иные части тела.

А сейчас сделаем пальчиковые игры:

### **Моя семья**

*Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья!*



*Почередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с  
большого, на последнюю строчку – показать ладонки.*

### **Пальчиковая гимнастика.**

- Этот пальчик — маленький (массируем мизинчик).
- Этот пальчик — слабенький (безымянный).
- Этот пальчик — длинненький (средний).
- Этот пальчик — сильненький (указательный).
- Этот пальчик — большачок (большой).
- А все вместе — кулачок (сжимаем в кулачок)



## **Упражнение «Образный массаж»**

«Образный массаж» позволяет пережить границы собственного тела. Используя приемы обычного массажа – щипок, поглаживание и т.д. родитель проводит массаж с использованием образного речевого сопровождения. Речь родителя должна быть насыщена интересными для ребенка словами, образами. Родитель может спросить: а как идут слоны, как скачут лошади, как прыгают лягушки и т. д.? Возможно и появление сюжета, получается небольшой рассказ, история. Хорошо, если рассказ или история имеет юмористический акцент.

Массаж с использованием образной речи начинается с тихих, спокойных движений, собирающих в единое целое все пространство спины. Тонизирующие движения чередуются с успокаивающими. Таких смен (переходов) может быть 2-3 раза. Заканчивается массаж обязательно ласковыми тихими действиями, которые успокаивают ребенка, готовят его к дальнейшим упражнениям.

Ласковые нежные движения по спине ребенка, позволяющие почувствовать теплые ладони мамы – светит солнышко.

Легкие постукивания пальцами – идет дождь, но дождь может быть и проливным.

## **Упражнение «Отдых»**

Родитель, сидя на полу обнимает ребенка, немного покачивает из стороны в сторону и тихо пропевает одну из потешек.

Например:

Ай, качи, качи, качи!  
Прилетели к нам грачи,  
На ворота наши сели,



Сорок песен спели.

## Центральная часть занятия

- выполнение упражнений в паре родитель - ребенок: «Перекаты в парах», «Верхом на лошадке», «Колобок».

### Упражнение «Перекаты в парах»

Родитель и ребенок ложатся на спину на пол в одну линию, головой друг к другу, держась вытянутыми руками. Пары начинают катиться по полу.

Желательно, чтобы повороты со спины на живот были одновременными. Если это не получается, ведущий может помочь (например, придержать руками очень быстрого партнера – обычно, это бывает ребенок). Во время перекатов голова лежит на полу. Руки постоянно должны быть натянутыми.

### Упражнение «Верхом на лошадке»

Родитель становится на четвереньки, становясь «лошадкой». Ребенок забирается на спину «лошадке» обнимает её. «Лошадка» может покачиваться вдоль и поперек оси тела, а может и «скакать» по помещению.

### Упражнение «Колобок»

Ребенок лежит на полу, на спине. Родитель нежно, тихонько толкает ребенка разными частями тела:

- а) ногами;
- б) головой.

Ребенок переворачивается со спины на живот и т.д.

## Заключительная часть занятия

- выполнение упражнений в паре родитель - ребенок: «Отдых», «Машинки».

### Упражнение «Отдых»

Родитель, сидя на полу, обнимает ребенка, немного покачивает из стороны в сторону и тихо припевает одну из потешек.

Например:

Ай, качи, качи, качи!  
Прилетели к нам грачи,  
На ворота наши сели,  
Сорок песен спели.

### Упражнение «Машинки»

Ребенок ложится на расстеленное, на полу одеяло. Ребенок ложится на одеяло, лицом к родителю. Одеяла - «машинки» начинают двигаться по помещению. «Машинки» двигаются в разных направлениях по помещению. «Пассажиры-водители» машут рукой, издают звуки («би-би» и т.д.), подражающие звукам машин. Через некоторое время «машинки» едут в «гараж».

Для проведения занятия необходима удобная одежда, одеяло.

Подведение итогов занятия с родителем.

Связь педагога с родителем и родителя с педагогом устанавливается с помощью телефона +7 903 123 46 58, Ольга Евгеньевна или по Whats App .